

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Sesi Takip Et” Müzik Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Sesini Çiz” Müzik, (Sanat Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## SESİ TAKİP ET

**Etkinlik Türü:** Müzik Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.  
Nesne/varlığın sesini söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

#### **Materyaller:**

Telefon, Çeşitli Hayvan Sesleri Videosu, Göz Bandı

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Ses, Takip, Sayma Sayıları,

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen eline aldığı göz bandını çocuklara gösterir. Bu nedir? Sorusunu sorar. Cevapları dinler. Sizce bu göz bandı ile nasıl bir oyun oynayacağız? Sorusunu sorar. Cevapları dinler. Oyunda çıkacak ilk kişiyi seçmek için 1'den 10'a kadar sayılır. 10'dan sonra tekrar 1 diyen kişi ilk ebe olur ve gözü bağlanır. 10 sayısını söyleyen çocuk ta telefonda belirlenen, istediği bir hayvanın sesini açar. Gözü kapalı olan arkadaşının sesi takip etmesini söyler. Gözü kapalı çocuk sesi takip edip arkadaşını yakaladığında izleyenler 'bu hangi hayvanın sesidir?' sorusunu sorarlar. Gözü kapalı çocuk cevabı doğru verirse oyun saymaca ile devredilir. Bilemezse ipucu ile yardımcı olunur.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 30.31. 32. Ve 33. Sayfalar tamamlanır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Senin için gözün kapalı olması ve sesi takip etmek mi daha kolaydı, arkadaşını yönlendirmek mi daha kolaydı? Sence bunun sebebi ne olabilir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SESİNİ ÇİZ

**Etkinlik Türü:** Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

##### **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocukların her birine çeşitli hayvan boyamaları verilir. Boyalarda bulunan hayvanların yan pozisyonda duranlardan seçilmesi çocukların anlamasını kolaylaştırır. Önce hayvanları boyamaları söylenir. Tüm sınıf boyamalarını bitirdikten sonra boyamalarda kullanılan hayvanların sesleri hoparlörden dinletilir. Önce sınıfça ses tekrar edilir. Öğretmenin yönergesiyle sesler alçak ses ve yüksek sesle tekrar edilir. Her çocuk kendi boyamasında ki hayvanın sesi geldiğinde dikkatlice dinler. Ses dalgalarını ağız tarafına çizer. Çocukların etkinliği rahat anlamaları için öğretmen kaç kez ses çıkartıyor? Sesi inceliyor kalınlıyor mu? Sesi alçalıp yükseliyor mu? Gibi sorularla yönlendirme yapar. Çalışma sonlandığında çocuklar kâğıtlarını arkadaşlarına gösterirler. Aynı hayvanı boyayı ses dalgası çizen çocuklar beraberce diğer arkadaşlarının göreceği şekilde durur. Hayvanların sesleri tekrar dinlenir. Tüm çocuklar etkinliğini diğer arkadaşlarına sergiler.

#### **Materyaller:**

Çeşitli Hayvan Boyamaları, Boya Kalemleri, Hoparlör

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

ses, ince-kalın, hayvan sesleri, ses dalgası, alçak-yüksek

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Bu etkinlik senin için nasıl bir deneyimdi?

- Sesin resmini çizmek hakkında ne düşünüyorsun?
- Ses resmini çizerken nelere dikkat ettin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.